

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)
ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-4:Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи дисциплины:

- может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к	педагогический	проведение открытых лекций

осуществлению профессиональной деятельности		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании" относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина связана с дисциплинами и практиками: «Основы вожатской деятельности», Производственная практика-1. Педагогическая (вожатская / волонтерская) практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		22	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 4							
1	Тема 1. Общие подходы к волонтерской деятельности	5	2	2			3
2	Тема 2 Законодательные основы волонтерской деятельности	5	2	2			3
3	Тема 3. Практические аспекты волонтерской деятельности	5	2		2		3
4	Тема 4. Формы и технологии организации волонтерской деятельности	9	6	2	4		3
5	Тема 5. Особенности организации волонтерской деятельности с детьми с ОВЗ	7	4		4		3
6	Тема 6 Алгоритм организации волонтерской деятельности	3					3
7	Тема 7 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	2	2			3
8	Тема 8 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	5	2		2		3
9	Тема 9. Особенности работы с детьми с ОВЗ в вожатской практике	5	2		2		3
10.	Тема 10. Технологии работы вожатого с детьми с ОВЗ	7	4		4		3
11.	Тема 11. Профессиональная этика и культура поведения вожатого	7	4	2	2		3
12.	Тема 12. Основы безопасности детского коллектива	9	6	2	2	2	3
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой							
Итого		72	36	12	22	2	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Лекция 1.

Тема: Общие подходы к волонтерской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и содержание волонтерской деятельности. Влияние волонтерской деятельности на формирование личностных качеств. Основные виды эффектов от волонтерской деятельности. Принцип актуализации потенциала волонтерства как средства личностного и профессионального роста.

Лекция 2.

Тема: Законодательные основы волонтерской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Общие правовые основы деятельности волонтеров созданы следующими документами:

Всеобщая Декларация Прав Человека (1948 г.); Международная Конвенция о Правах Ребенка (1989 г.); Конституция РФ (1993 г., ч. 4 и 5, ст. 13, ч. 2, ст. 19, ст. 30); Гражданский Кодекс РФ (ст. 117).

Статус добровольцев в различных сферах деятельности регулируется следующими законодательными актами:

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (статья 5 – определение понятия «доброволец» в контексте благотворительной деятельности (виды такой деятельности – статья 2); статья 7.1 – договоры между добровольцем и благополучателем, благотворительной организацией, компенсация расходов добровольца).

Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (статьи 38, 43 – участие добровольцев в клинических испытаниях лекарственных средств)

Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-I «О донорстве крови и ее компонентов»

Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране»

Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев

Гражданский кодекс РФ (статья 582 «Пожертвование», с учетом Письма Минфина РФ от 29 декабря 2009 г. N 03-03-06/4/112)

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (определяет возможные организационно-правовые формы деятельности волонтерских объединений)

Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (статья 31.1 – обучение и подготовка добровольцев государством как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО)

Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (статья 7 – освобождение компенсаций добровольцам со страховых взносов)

Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 – освобождение компенсаций добровольцам и выплат донорам от НДФЛ)

Отдельным федеральным законом от 1 декабря 2007 г. N 310-ФЗ «Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» определен статус волонтеров, помогающих в проведении Олимпийских игр 2014 года в г.Сочи. Статья 5 регулирует привлечение волонтеров, статья 12.1 – деятельность иностранных граждан в качестве волонтеров.

Лекция 3.

Тема: Формы и технологии организации волонтерской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Социальное волонтерство, в том числе и работа с лицами ОВЗ. Событийное волонтерство. Эковолонтерство. Донорство. Медиаволонтерство. Медицинское волонтерство, в том числе и палиативное. Патриотическое волонтерство. Корпоративное волонтерство. Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательное волонтерство. Онлайн-волонтерство, в том числе и работа с лицами ОВЗ

Лекция 4.

Тема: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности вожатого. История

возникновения и развития загородных детских лагерей в России. Русский скаутизм. Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников» «Движение первых».

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Профстандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Трудоустройство вожатого. Заключение договоров. Защита персональных данных.

Лекция 5

Тема: Профессиональная этика и культура поведения вожатого

Краткая аннотация к лекции.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Педагогический такт и культура педагогического работника образовательной организации, вожатого.

Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Этика общения с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями)

Лекция 6.

Тема: Основы безопасности детского коллектива

Краткая аннотация к лекции.

Алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях в летний период. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них.

Понятие и виды экстремальных ситуаций. Природные, социальные, внутриличностные экстремальные ситуации и поведение в них. Техники оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях, солнечном ударе, отравлении, поражении электрическим током и т.д. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний. Техника оказания

первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Практические аспекты волонтерской деятельности

Перечень заданий: Круглый стол. Форма выступления – любая, сообщение, презентация.....

Перечень тем для круглого стола:

1. Сколько в России волонтеров и чем они занимаются?
2. Какие документы образуют нормативно-правовую базу волонтерства?
3. Что государство делает для развития волонтерства?
4. Что такое волонтерский менеджмент?
5. Как подготовиться к созданию волонтерского сообщества?
6. Как привлекать и готовить волонтеров?
7. Как работать с командой волонтеров?
8. Зачем нужны учет и оценка результатов волонтерского труда?

Практическое занятие 2–3.

Тема: Технологии организации волонтерской деятельности

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем.

Перечень заданий:

1. Анализ правовой деятельности волонтеров.
2. Права и обязанности добровольцев.
3. Базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества.
4. Компетентностная модель волонтера.
5. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
7. Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха.
8. Технологии работы волонтеров с людьми с особенностями интеллектуального развития.
9. Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.
10. Технологии работы волонтеров с людьми с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие 4–5.

Тема: Особенности организации волонтерской деятельности с лицами с ОВЗ

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем

Перечень заданий:

1. Волонтерский центр инклюзивного добровольчества для лиц с ОВЗ: организационно-правовая структура; основные задачи; шаги по организации центра; организационный алгоритм создания центра
2. Правила общения с людьми с ОВЗ для волонтеров.
3. Формирование волонтерского корпуса:
 - 3.1 Привлечение волонтеров
 - 3.2 Мотивационные программы
 - 3.3 Структура волонтерского корпуса.
4. Тренинги по взаимодействию с лицами с ОВЗ.
5. Анализ лучших практик волонтерского движения по работе с лицами с ОВЗ
6. Анализ работы сети региональных центров «Абилимпикс».

7. Барьеры, препятствующие развитию волонтерского движения по работе с лицами ОВЗ
8. Мера по популяризации инклюзивного волонтерства.
9. Инклюзивное волонтерство в зарубежных странах.
10. Анализ программ вовлечения в волонтерскую деятельность людей с ОВЗ
11. Анализ социальных проектов, направленных на помощь людям с ОВЗ
12. Анализ видео-уроков для волонтеров по работе с лицами ОВЗ

Практическое занятие 6–7.

Тема: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Перечень заданий:

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем

1. Педагогическое мастерство вожатого
2. Конфликты в детском лагере и способы их преодоления.
3. Работа вожатого с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей ОВЗ:
 - слабослышащих;
 - слабовидящих;
 - нарушениями ОДА;
 - нарушениями интеллектуального развития;
 - ЗПР;
 - нарушениями речи;
 - нарушениями аутистического спектра;
 - соматически ослабленные дети.
5. Решение кейсовых ситуаций.
6. 10 принципов создания специальных условий для полноценного отдыха детей с ОВЗ в инклюзивных сменах.

Практическое занятие 8–9.

Тема: Технологии работы вожатого с детьми с ОВЗ

Перечень заданий:

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем

1. Формы внутри отрядной работы:
 - 1.1 Игротехники
 - 1.2 Тренинги
2. Массовые мероприятия
 - 2.1 Спортивные
 - 2.2 Творческие
 - 2.3. Интеллектуальные
 - 2.4. Конкурсы.
3. Мастерские, кружки
4. Реабилитационный отдых:
 - 4.1 Оздоровление
 - 4.2 Социальная коммуникация
 - 4.3 Социально-средовая реабилитация
 - 4.4 Социально-психологическая реабилитация
 - 4.5 Социально-культурная реабилитация

Практическое занятие 10.

Тема: Профессиональная этика и культура поведения вожатого

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем

Перечень заданий:

1. Основы вожатской этики.
2. Этика взаимоотношения с родителями, в том числе родителями ребенка ОВЗ
3. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
4. Корпоративная культура вожатого.
5. Трудности, с которыми встречается вожатый инклюзивной смены и пути их решения.
6. «Золотые правила» вожатого в работе с детьми.

Практическое занятие 11.

Тема: Основы безопасности детского коллектива

Перечень заданий:

По всем вопросам готовим презентации (20–25 слайдов) + текст, раскрывающий содержание слайдов. Текст распечатываем

1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
2. Первая доврачебная помощь.
3. Требования к перевозке детей ОВЗ автобусами
4. Требования к перевозке детей в поездах пригородного сообщения
5. Требования к перевозке детей в поездах дальнего следования.
6. Правила к расселению детей с ОВЗ в корпусах.
7. Непосредственное или дистанционное сопровождение смены специалистами.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема:

Перечень заданий:

1. Подобрать игротехнологии для работы в лагере с детьми ОВЗ
2. Подобрать материалы к тренингам для работы в инклюзивном лагере.
3. Подобрать материалы к различным конкурсам в инклюзивном лагере.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Подберите кейс-задания для решения на практических занятиях (не менее 5)
2. Подберите методическую копилку для работы с детьми ОВЗ

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-04943-5 Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 21.03.2025).

4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 21.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455025> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330122> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психология инклюзивного образования: учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань: РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 21.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета зачет с оценкой (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании » / 4	12	22	2	1. Контроль посещаемости лекций	12	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Допуск к зачету: 50 баллов Отлично 90% Хорошо 70–89% Удовлетворительно 50– 69% Неудовлетворительно ниже 49%
				2. Работа на практических занятиях				
				3. Контроль самостоятельной работы	44			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>	2			
				1. Тестирование				
				2. Контрольная работа				
				<u>Компенсационные мероприятия</u>	10			
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	4			
					5			
ИТОГО	12	22	2		56 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЖАТСКАЯ И ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Вожатская и волонтерская деятельность в инклюзивном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ОПК-2.2; ПК-4: ИПК-4.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

- а. Конвенция ООН о правах ребенка
- б. налоговая декларация
- в. Типовое положение о деятельности лагеря.
- г. Трудовой кодекс РФ

2. Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?

- а. пришкольный лагерь
- б. средняя образовательная школа
- в. детский оздоровительный центр г. школа-лагерь

3. Какого структурного компонента модели лагеря не хватает?

- кадровый состав, • цель создания лагеря, • внешнее оформление,
- специфика содержания работы,
- тип учреждения,
- структура управления,
- место расположения, •

4. Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?

- а. заключительный
- б. организационный
- в. основной
- г. подготовительный

5. Какое количество этапов включено в коллективно творческую деятельность как технологию? а. 4

- б. 5
- в. 6
- г. 7

6. К признакам теплового удара относятся?

- а. повышение температуры тела, бессонница
- б. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение
- в. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение,

покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

г. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение,

покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота; 7.

Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

а. 30–40 минут

б. 1,5–2 часа

в. 2,5–3 часа

г. 10–15 минут

8. Какой этапа подготовки и проведения похода не существует?

а. «разведка» маршрута похода

б. инструктаж участников о правилах поведения в походе

в. отбор участников похода на конкурсной основе

г. составление меню

9. Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

а. никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок

б. оставить записку вожатому

в. позвонить директору

г. составить расписку или заявление на имя директора

10. Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?

а. вожатые не присутствуют во время купания

б. все на берегу;

в. дети в воде, вожатые на берегу;

г. один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Ключ к тесту 1-а, в, г., 2-б, 3-материальная база, 4-г, 5-в, 6-в, 7-б, 8, 9-г, 10-г.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.2, ПК-4, ИПК-4.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте документы, которые образуют нормативно-правовую базу волонтерства.
3. Какие задачи государство ставит перед волонтерами и что делает для развития движения. для развития волонтерства?
4. Что такое волонтерский менеджмент?
5. Перечислите права и обязанности добровольцев.
6. Перечислите базовые ценности и принципы инклюзивного добровольчества.
7. Опишите компетентностную модель волонтера.
8. Опишите технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Опишите технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
10. Опишите технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха.
11. Опишите технологии работы волонтеров с людьми с особенностями интеллектуального развития.
12. Опишите технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.
13. Опишите технологии работы волонтеров с людьми с расстройствами аутистического спектра.
14. В чем заключается педагогическое мастерство вожатого
15. Конфликты в детском лагере и способы их преодоления.
16. Работа вожатого с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе и детьми с ОВЗ
17. Формы, методы работы с детьми с ОВЗ внутри отряда.
18. Формы, методы участия детей с ОВЗ в массовых мероприятиях.
19. Реабилитационная составляющая работы вожатого в инклюзивном лагере.
20. Этика взаимоотношения вожатого с родителями, в том числе родителями ребенка ОВЗ
21. С какими трудностями может столкнуться вожатый, работая в инклюзивном отряде.
22. Специальные требования для подготовки вожатых для работы в инклюзивных условиях.
23. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
24. Требования к перевозке детей ОВЗ автобусами
25. Требования к перевозке детей в поездах пригородного сообщения
26. Правила к расселению детей с ОВЗ в корпусах.
27. Непосредственное или дистанционное сопровождение смены специалистами.

Практические задания Обязательные для прохождения зачета.

РЕШИТЬ КЕЙСОВЫЕ СИТУАЦИИ

КЕЙС №1: девочка Даша с синдромом Дауна дома никогда не мыла волосы сама. В этом ей всегда помогала мама.

1. С какими трудностями могут столкнуться вожатые?
2. Дайте прогноз поведения Даши, при правильной работе вожатых.

КЕЙС №2: на одной из смен в отряде с детьми нормы был невероятно эрудированный мальчик с ОВЗ, Коля. У него были проблемы с опорно-двигательным аппаратом, передвигался Коля на инвалидной коляске. Отряд его не сразу принял. В один из дней в

лагере проходила эрудит-игра, и вожатый включил в команду отряда Николая. Сначала дети восприняли это негативно, но спорить с вожатым не стали.

1. Какую цель преследовал вожатый?
2. Дайте прогноз развития ситуации

КЕЙС №3: на одной из "солнечных смен" подружился обычный мальчик и мальчик с синдромом Дауна. Ребята очень трогательно дружили до того момента, пока однажды на "огоньке" ребенок с синдромом Дауна не "сдал" своего друга вожатому. Тот втихаря играл во что-то в телефоне, а ребенок с синдромом Дауна увидел это и с искренним удивлением во всеуслышание спросил, почему друг играет во время "огонька", ведь по правилам это запрещено. Естественно, ребенок нормы посчитал поступок своего друга предательством

1. Опишите действия вожатого в данном случае.

КЕЙС №4: разрабатывая программу детского отдыха, методисты знали, что на территории базы будут дети с разными заболеваниями (гемофилией, муковисцидозом, ДЦП и т. д.). Основной акцент в программе был сделан на то, чтобы мероприятия были не слишком активными. За неделю до заезда детей выяснилось, что детям с муковисцидозом нельзя всем вместе присутствовать на мастер-классах, так как они могут навредить друг другу (бактерии одного ребенка могут навредить другому ребенку с таким же заболеванием). Эта информация была совершенно новой для методистов

Каковы должны быть действия методистов и вожатых?

КЕЙС №5: на одной из смен был ребенок с ментальными нарушениями, которому было крайне важно знать, что будет дальше, так как он долго обдумывал новую информацию и воспринимал сведения постепенно. Однажды ему сказали, что он с ребятами пойдет играть в мяч, но забыли сказать, что перед этим нужно будет отнести вещи в прачечную. Педагог сказал ребенку взять тазик с бельем, и они пошли к прачечной. Через несколько минут ребенок остановился и зарыдал, решив, что его обманули и играть он не пойдет.

Какую ошибку совершил вожатый?

КЕЙС №6: организуя инклюзивную смену с участием детей с нарушениями слуха, организаторы заранее познакомили вожатых с их будущими воспитанниками

Какие психоло-педагогические проблемы были разрешены заранее?

КЕЙС №7: в одной из смен в инклюзивном лагере отдыхал мальчик Вова, ребенок с ментальными нарушениями. Дети из отряда его не обижали и спокойно реагировали на его поведение. В связи с особенностями развития Вова плохо говорил и почти не общался с детьми, но всегда присутствовал на всех мероприятиях и сборах отряда, занимая место поодаль и активно разговаривая сам с собой (что-то бубня себе под нос).

Как Вы думаете, о чем говорит данное поведение ребенка?

КЕЙС №8: на инклюзивной смене с детьми, болеющими гемофилией, парень, которому было уже 16 лет, не захотел участвовать в мероприятиях. Ему было интересно их готовить и проводить вместе с вожатыми. Так как он был единственным ребенком старшего возраста на смене (остальным детям было от 6 до тринадцати лет)

Как Вы думаете, как поступили вожатые?

КЕЙС № 9: "Вам что, жалко взять и моего ребенка на мастер-класс?!" – кричала мама ребенка, который просто отдыхал на территории базы и к лагерю не имел никакого отношения. "Нам не жалко, – ответил педагог. – Но давайте разберемся.

Проговорите аргументы педагога....

1 аргумент

2 аргумент

3 аргумент

КЕЙС №10: есть дети, которые и опытных педагогов способны поставить в тупик. Так, на одну из смен, где отдыхали дети с синдромом

Дауна, приехало пятеро детей, которых недавно усыновили. Самый старший из них, Аркадий, создавал вожатым больше проблем, чем все дети лагеря, вместе взятые. Мальчик был психологически нестабилен, отличался девиантным поведением. К тому же Аркадий был старше других ребят. Аркадия нужно было постоянно контролировать, буквально водить за руку, ни на секунду не ослабляя внимания. Из-за его поведения страдала дисциплина во всем отряде, мальчик обижал детей с синдромом Дауна, подбивал на хулиганство своих братьев

Какие действия нужно предпринять педагогам?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-2.2, ПК-4, ИПК-4.2

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Распределите на две колонки, результаты, которые позволяют считать, что программа детского отдыха реализована со знаком успешно	
	Для детей с ОВЗ	Для детей нормы
	Приобретение нового социального опыта; Разрушение стереотипов; Осознание своих возможностей; Готовность приехать еще; Принятие детей; Разрушение барьеров в общении	
	Для родителей детей с ОВЗ	Для родителей детей нормы
	Переоценка возможностей ребенка; Разрушение стереотипов; Осознание готовности к общению	

Ключ к решению задания

Дети с ОВЗ	Дети нормы
Приобретение нового социального опыта	Принятие детей с ОВЗ
Осознание своих возможностей	Разрушение барьеров в общении
Разрушение стереотипов	
Готовность приехать еще	
Для родителей детей с ОВЗ	Для родителей детей нормы
Переоценка возможностей ребенка	Осознание готовности общению в инклюзии
Разрушение стереотипов	

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<p>Кейс 1 В программе "Абсолютный чемпион" участвовали дети с синдромом Дауна. Это программа спортивной тематики, и дети с синдромом Дауна вместе со всеми сдавали нормативы ГТО. Да, мальчик Егор прыгает с места на два метра, а Костя, мальчик с синдромом Дауна – максимум на пятьдесят сантиметров.</p> <p>Распишите предварительную работу вожатых</p> <p>Кейс 2 в одной из первых сурдосмен был ребенок с нарушением слуха, который не знал слова "простыня", он пользовался словосочетанием "постельное белье". В ходе игры "Крокодил" вдруг понадобилось именно слово "простыня". Это стало неожиданностью и для ребенка, и для вожатых.</p> <p>ЧТО сделали вожатые?</p>

Ключ к решению кейса:

1 Вожатым нужно было предварительно поговорить с отрядом, сказав, что для всех важно и нужно поддерживать вне зависимости от результата.

2. Объяснить детям, что важен не результат, а участие в общем деле.

3. Можно самим принять участие в программе и «прыгнуть», примерно на сантиметров 20.

Кейс 2

Вожатые срочно упростили игру, по ходу меняя задание под ребенка.